

Администрация Искитимского района Новосибирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области
детский сад «Жаворонок» р. п. Линево

Рассмотрена на заседании педагогического
совета «20» мая 2022г.
протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Жаворонок»
р. п. Линево
А.Н. Кузьмина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности

«НАНОТЕХ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Авторы-составители программы:
Кузьмина А.Н., педагог
дополнительного образования,
Пасюта О.А., педагог
дополнительного образования,
Черных Н.В., педагог
дополнительного образования,
Панасик Е.А., педагог
дополнительного образования,
Лабутина Н.С., педагог
дополнительного образования

р. п. Линево, 2022

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Старший воспитатель

Владимир Владимир Н.С.

Подпись ФИО

«11» мая 2022г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Одной из проблем в России являются: её недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Сейчас необходимо вести популяризацию профессии инженера. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес у детей к области робототехники и автоматизированных систем.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда дети имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Программа «Нанотех» **технической направленности**, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Программа направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей обучающихся. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что в период перехода современного общества от индустриальной к информационной экономике, от традиционной технологии к гибким наукоёмким производственным комплексам исключительно высокие темпы развития наблюдаются в сфере робототехники. По последним данным сегодня в мире работают 1 миллион 800 тысяч самых различных роботов - промышленных, домашних, роботов-игрушек. Век накопления знаний и теоретической науки сменяется новой эпохой - когда всевозможные роботы и механизмы заполняют мир. Потребности рынка труда специалистов технического профиля и повышенные требования современного бизнеса в области образовательных компетентностей выдвигают актуальную задачу обучения детей основам робототехники. Техническое образование является одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Деятельностный характер технологического образования, направленность содержания на формирование предпосылок умений и навыков обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности позволяет формировать у ребят способность ориентироваться в окружающем мире и подготовить их к продолжению образования в учебных заведениях любого типа. Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка при освоении данной программы происходит, преимущественно, за счёт прохождения через разнообразные интеллектуальные, игровые, творческие, фестивальные формы, требующие анализа сложного объекта, постановки относительно него преобразовательных задач и подбора инструментов для оптимального решения этих задач.

Мотивацией для выбора детьми данного вида деятельности является практическая направленность программы, возможность углубления и систематизации знаний, умений и навыков.

Новизна программы заключается в исследовательско - технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Отличительной особенностью данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют учащимся в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Конструирование теснейшим образом связано с интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Учащиеся овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей, они конструируют по замыслу, по предложенной теме и условиям.

Объем программы

Программа реализуется в объеме 144 ч. на протяжении двух лет.

Форма обучения

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возраста к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Работа с образовательными конструкторами ЛЕГО позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей

жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания.

Режим занятий

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию и робототехнике.

Задачи:

Личностные:

- формировать умение работать в коллективе, соблюдать установленный распорядок;
- воспитывать усидчивость, умение слушать и воспринимать материал;
- воспитывать уважения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к используемым инструментам, используемому оборудованию, умение содержать рабочее место и рабочий инвентарь в чистоте и порядке.

Метапредметные:

- формировать познавательный интерес и мышление обучающихся;
- развивать способности творчески подходить к решению задач и проблемным ситуациям;
- развивать мелкую моторику;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию интереса к технике, конструированию.

Предметные:

- познакомить с основами конструирования и моделирования;
- формировать первоначальные навыки конструирования и проектирования;
- расширить знания об окружающем мире;
- познакомить с основными особенностями конструкций и механизмов;
- обучить умению сравнивать предметы по форме, размеру, цвету;
- находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.

Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I РАЗДЕЛ					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности Знакомство с образовательной программой. Знакомство с конструктором ROBO KIDS 1. «Что такое робот? Части робота»	3	1	2	Индивидуальный, устный опрос
2.	Конструирование и программирование заданных моделей	32	8	24	Устный опрос, практическое задание
II РАЗДЕЛ					
1.	Знакомство с конструктором ROBO	2	1	1	Индивидуальный, устный опрос

	KIDS 2. Техника безопасности при работе конструктором. Как использовать беспроводной пульт дистанционного управления. Как установить идентификатор.				
2.	Конструирование и программирование заданных моделей	34	10	24	Устный опрос, практическое задание
3.	Итоговое занятие	1		1	практическое задание
4.	Итого:	72	20	52	

Содержание разделов и тем

1 год обучения

I РАЗДЕЛ

1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности Знакомство с образовательной программой. Знакомство с конструктором ROBO KIDS 1. «Что такое робот? Части робота», просмотр обучающего фильма.

Практика: Как использовать блок ЦПУ? Работа с устройством считывания карт, работа с картами.

2. Конструирование и программирование заданных моделей

2.1. V-бот

Теория: Робот и человек, просмотр обучающего фильма

Практика: сборка V-бот по образцу

2.2. Робот – катапульта

Теория: Что такое структура? Типы структур.

Практика: сборка Робот – катапульта по образцу

2.3. Большая голова Бота

Теория: Вещи, в которых используется ЦПУ, просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота по образцу

2.4. Робот - мотоцикл

Теория: Вращение. Где двигатели используются, просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.5. Робот – вентилятор

Теория: Вход и выход. Плата центрального процессора, просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.6. Бот – МАРТ

Теория: Что такое штрих – код? Места, где применяют штрих-код, просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.7. Краб – бот

Теория: Светодиод. Где используется светодиод? Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.8. Робот – сигнализация

Теория: Зуммер. Где используется зуммер. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.9. Mole – бот

Теория: Контактный датчик. Где используются контактные датчики? Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.10. Робот-рулетка

Теория: Инфракрасный датчик. Где используется инфракрасный датчик. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.11. Автобот

Теория: Двигатель. Где используют двигатель. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.12. Робот – щенок

Теория: Роботы – собаки. Где используют роботов – собак? Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.13. Робот – гигант

Теория: Это робот или человек? Примеры человекоподобных роботов. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.14. Робот - Пульт дистанционного управления

Теория: пульт дистанционного управления, просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.15. Робот – бампер

Теория: Ударяем здесь и там! Принцип избегания препятствий. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.16. Боевой робот

Теория: Боевые роботы. Примеры боевых роботов, просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

II РАЗДЕЛ

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с конструктором ROBO KIDS 2. Техника безопасности при работе конструктором. Как использовать беспроводной пульт дистанционного управления. Как установить идентификатор.

Практика: Установка идентификатора

2. Конструирование и программирование заданных моделей

2.1. Робот идущий по линии

Теория: Как использовать беспроводной пульт дистанционного управления? Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.2. Робот с дистанционным управлением

Теория: Управление с пультом дистанционного управления! Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.3. Робот - Горилла

Теория: Что такое программа? Вещи, которые используют программу. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.4. Робот – Светофор

Теория: Включите свет и звук! Примеры, используемые при включении временной программы. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.5. Робот - Карлик

Теория: Выключите свет и звук! Примеры программы «Выключение» Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.6. Робот – Самолет

Теория: Двигатель постоянного тока. Примеры вещей с двигателем постоянного тока. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.7. Робот – лыжник

Теория: карта «Двигатель постоянного тока» Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.8. Робот – Лягушка

Теория: Команда повтора. Примеры использования команды повтора. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.9. Робот – Бейсболист

Теория: контактный сенсор. Карта «Если» Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.10. Робот – Сенсор

Теория: Инфракрасные лучи. Карточка «Если» Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.11. Робот – Богомол

Теория: Датчик звука. Примеры использования датчика звука. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.12. Робот – Гольфист

Теория: Управление на расстоянии. Использование карты "Дистанционное управление". Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.13. Хватающий робот

Теория: пульт дистанционного управления. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.14. Робот – Футболист

Теория: Батарейки. Где используются батарейки? Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.15. Уклоняющийся робот

Теория: ИК – датчик. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.16. Робот – Помощник

Теория: робот – помощник, двигатель постоянного тока. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

3. Итоговое занятие

Практика: Соревнования боевых роботов!**Учебный план 2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I РАЗДЕЛ					
1.	Знакомство с конструктором UARO базовый набор. Техника безопасности при работе конструктором. Основные детали, батарейный отек, электромотор, рамы, LEG, болты и гайки	2	1	1	Индивидуальный, устный опрос
2.	Конструирование и программирование заданных моделей	24	6	18	Устный опрос, практическое задание
II РАЗДЕЛ					
1.	Знакомство с конструктором Robo&Block (Electronic Kit). Техника безопасности при работе конструктором. Что такое электрон? Электронные компоненты: • электронная блок-инструкция, • символ электронного компонента.	2	1	1	Индивидуальный, устный опрос
2.	Конструирование и программирование заданных моделей	26	6	20	Устный опрос, практическое задание
III РАЗДЕЛ					
1.	Знакомство с конструктором LEGO Education BricQ Motion Старт 45401 Техника безопасности при работе конструктором. Основные детали.	2	1	1	Индивидуальный, устный опрос
2.	Конструирование и программирование заданных моделей	14	4	10	устный опрос, практическое задание
3.	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос,

					практическое задание
4.	Итого:	72	18	54	

Содержание разделов и тем

2 год обучения

1 РАЗДЕЛ

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с конструктором UARO базовый набор. Техника безопасности при работе конструктором. Основные детали, батарейный отек, электромотор, рамы, LEG, болты и гайки.

Практика: Работа по сборке

2. Конструирование и программирование заданных моделей

2.1. Робот – друг

Теория: Беседа «Зачем нужны друзья?»

Практика: сборка робота

2.2. Качели

Теория: Беседа «Детская площадка». Рассматривание схемы сборки, обсуждение деталей робота, последовательности работы.

Практика: сборка робота по образцу.

2.3. Партя и стул

Теория: Беседа «Школьная мебель». Рассматривание схемы сборки, обсуждение деталей робота, последовательности работы.

Практика: сборка робота

2.4. Школьный автобус

Теория: Беседа «Транспорт». Рассматривание схемы сборки, обсуждение деталей робота, последовательности работы.

Практика: сборка робота

2.5. Рамка фото

Теория: Рассматривание схемы сборки, обсуждение деталей робота, последовательности работы.

Практика: сборка робота

2.6. Робот-Щенок

Теория: Беседа «Домашние животные». Рассматривание схемы сборки, обсуждение деталей робота, последовательности работы.

Практика: сборка робота

2.7. Робот-лягушка

Теория: Беседа: «Знакомьтесь, лягушка» Рассматривание схемы сборки, обсуждение деталей робота, последовательности работы.

Практика: сборка робота

2.8. Робот-бабочка

Теория: Беседа «Насекомые». Рассматривание схемы сборки, обсуждение деталей робота, последовательности работы.

Практика: сборка робота

2.9. Пожарная машина

Теория: Беседа «Специальный транспорт». Рассматривание схемы сборки, обсуждение деталей робота, последовательности работы.

Практика: сборка робота

2.10. Робот – жираф

Теория: Беседа «Животные Африки». Рассматривание схемы сборки, обсуждение деталей робота, последовательности работы.

Практика: сборка робота

2.11. Скорая помощь

Теория: Беседа «Специальный транспорт». Рассматривание схемы сборки, обсуждение деталей робота, последовательности работы.

Практика: сборка робота

2.12. Подъемный кран

Теория: Беседа «Подъемный кран, принцип работы» Рассматривание схемы сборки, обсуждение деталей робота, последовательности работы.

Практика: сборка робота

2 РАЗДЕЛ

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с конструктором Robo&Block (Electronic Kit). Техника безопасности при работе конструктором. Что такое электрон?

Практика: Соединение компонента с соответствующим электронным блоком.

2. Конструирование и программирование заданных моделей

2.1. Робот – филин

Теория: История электрона, резистор, электронная схема, подключение цепей. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.2. Робот – сфинкс

Теория: Проводник и непроводник, переключатель, электронная схема, подключение цепей. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.3. Рыбалка

Теория: Электромагнит. История электрона. Схема подключения. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.4. Фонарик

Теория: Конденсатор. Транзистор. История электрона. Схема подключения. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.5. Детская площадка

Теория: Cds. История электрона, схема подключения. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.6. Коробка с драгоценностями

Теория: Cds в нашей жизни, звук IC. История электрона. Схема подключения. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.7. Космический мальчик

Теория: Динамик. История электрона. Схема подключения. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.8. Баскетбол

Теория: Инфракрасный сенсор. История электрона. Схема подключения. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.9. Подсвечник

Теория: Датчик звука. PNP&NPN Транзистор. История электрона. Схема подключения. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.10. Скрипка

Теория: Переменный резистор. История электрона. Схема подключения. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.11. Ружье

Теория: Полупроводник. История электрона. Схема подключения. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

2.12. Курица

Теория: IPT&OPT. Магнитное поле и катушки. История электрона. Схема подключения. Просмотр обучающего фильма.

Практика: сборка робота

III РАЗДЕЛ

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с конструктором LEGO Education BricQ Motion Старт 45401. Техника безопасности при работе конструктором. Основные детали.

Практика: Работа по сборке

2. Конструирование и программирование заданных моделей

2.1. Полоса препятствий для собак

Теория: просмотр обучающего видео «Полоса препятствий», понятия толкающее и тяговое усилия.

Практика: сборка модели

2.2. Вставай и танцуй

Теория: просмотр обучающего видео, понятия толкающее и тяговое усилия, шестеренки, описание шестеренок.

Практика: сборка модели

2.3. Тренировка по хоккею

Теория: Обсуждение: толкающие и тяговые усилия, которые встречаются в хоккее. Знакомство с терминами: «шайба», «игрок», «вратарь», «бросок», «блокировка броска» и «сила». Ввод понятия медленных, средних и быстрых толкающих и тяговых усилий.

Практика: сборка модели

2.4. Безмоторные гонки

Теория: просмотр обучающего видео, обсуждение

Практика: сборка модели

2.5. Канатоходец

Теория: просмотр обучающего видео, обсуждение

Практика: сборка модели

2.6. Парусная машина

Теория: просмотр обучающего видео, обсуждение

Практика: сборка модели

2.7. Эстафета

Теория: просмотр обучающего видео, обсуждение

Практика: сборка модели

3. Итоговое занятие

Теория: просмотр обучающего видео, обсуждение

Практика: соревнования роботов

Прогнозируемые (планируемые) результаты

Личностные результаты:

- устойчивый интерес к техническому творчеству;
 - развитие коммуникативных навыков;
 - развитие аналитического, логического и творческого мышления;
 - развитие внимания, аккуратности, терпения у обучающихся;
- уважительное отношение к своему и чужому труду, бережное отношение к используемому оборудованию.

Метапредметные результаты:

- умение представить свою модель, внятно и логично рассказать свой замысел;
- умение с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу,
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- умение работать в паре и в коллективе;
- умение ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Предметные результаты:

- знание названий деталей конструктора Lego;
- знание на начальном уровне принципа действия простых механизмов;
- знание видов соединения деталей, технологической последовательности изготовления несложных конструкций;
- знание правил техники безопасности при работе с конструкторами;
- умение собирать различные конструкции и модели по предложенным инструкциям, по условиям, по образцу.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**Календарный учебный график (общий)**

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 20__ г.	31 мая 20__ г.	36	180	72, 2ч. в неделю	2 раза в неделю по 30 минут
2 год обучения	01 сентября 20__ г.	31 мая 20__ г.	36	180	72, 2ч. в неделю	2 раза в неделю по 30 минут

Календарный учебный график (по группам) (приложение1)**Условия реализации программы****Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);

- интерактивная панель 75;
- демонстрационный столик двухместный;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- 3D – ручка;
- конструктор Robo&Block (Elektronik Kit);
- конструктор Robo kids №1 (базовый набор);
- конструктор Robo kids №2 (базовый + ресурсный набор);
- набор Lego education BricQ Motion Старт;
- конструктор UARO базовый набор;
- базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300;
- игрушки для обыгрывания;
- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;
- картотека игр.

Информационное обеспечение

- фотоматериалы;
- видеоматериалы;
- обучающие презентации;
- схемы, карты;
- рабочие тетради.

Для работы с обучающимися используются собранные заранее модели, карточки, входящие в состав конструктора, фотоизображения.

Также применяются пособия, картотека заданий педагога, картотека карточек с описанием проблемных ситуаций и вариантов решения их, картотека творческих заданий.

Интернет ресурсы: <http://www.lego.com/education>

Кадровое обеспечение

Пасюта Ольга Александровна, педагог дополнительного образования

КПК, НИПКиПРО, Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка», 18ч., 11.04-16.04.2022;

КПП, АНО ДПО «Институт современного образования», «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых (техническое творчество, робототехника) с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 530 ч., с 25.01.22-30.05.22;

Панасик Елена Алексеевна, педагог дополнительного образования

КПК, НИПКиПРО, Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка», 18ч., 11.04-16.04.2022;

КПП, АНО ДПО «Институт современного образования», «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых (техническое творчество, робототехника) с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 530 ч., с 25.01.22-30.05.22;

Лабуткина Нина Сергеевна, педагог дополнительного образования

КПК, НИПКиПРО, Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка», 18ч., 11.04-16.04.2022;

КПП, АНО ДПО «Институт современного образования», «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых (техническое творчество, робототехника) с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 530 ч., с 25.01.22-30.05.22;

Черных Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования

КПК, НИПКиПРО, Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка», 18ч., 11.04-16.04.2022;

КПП, АНО ДПО «Институт современного образования», «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых (техническое творчество, робототехника) с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 530 ч., с 25.01.22-30.05.22.

Формы проведения аттестации:

- соревнования
- тестирование
- выставка работ
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей
- индивидуальные беседы с учащимися.

Оценочные материалы

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния, на развитие обучающихся используются различные виды контроля.

Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

- Входной контроль проводится 10-16 сентября в группах каждого года обучения.
- Промежуточный контроль проходит по окончании 1 полугодия
- Итоговый мониторинг проходит в мае.

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Оценочные материалы. Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать модель по образцу, схеме	Умение правильно конструировать модель по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает модель, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы модели, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно "путем проб и ошибок" исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую модель, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в модели, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

Методические материалы

Основные методы обучения, используемые на занятиях

Методы	Приёмы
---------------	---------------

Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.
Объяснительно иллюстративный	Обучающиеся получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Прежде чем излагать материал, перед обучающимися необходимо поставить познавательную задачу, сформулировать проблему, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Исследовательский метод	Демонстрация вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия, просмотр дидактического материалы, методических таблиц, схем и пособий. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Формы организации учебного занятия

Формы занятий определяются количеством детей и особенностями материала.

Формы работы, используемые на занятиях:

- беседа;
- демонстрация;
- практика;
- творческая работа.

Занятия проводятся по группам.

Педагогические технологии

В процессе обучения используются следующие педагогические технологии: индивидуализация и дифференциация обучения, технология коллективного взаимодействия, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии и здоровьесберегающие технологии, так как наиболее удовлетворяют имеющимся условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Алгоритм учебного занятия

Вводная часть: создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание - 5 мин.

Основная часть: работа по образцу, закрепление основных понятий, терминов. Этапов изготовления. Закрепление материала через самостоятельную работу - 20 мин.

Заключительная часть: рефлексия, вопросы, подведение итога - 5 мин
итого 30 мин

Дидактические материалы

Наличие тематических учебно-методических пакетов, которые включают в себя:

- пособия для педагога;
- видеоматериалы;
- технологическая оснастка (инструменты);

- подборка чертежей, развертки, шаблонов, технологические карты, дидактический материал;
- методические разработки к занятиям;
- информация о жизни и особенностях деятельности людей, внесших существенный вклад в науку, развитие техники, производство и т.п.;
- перечень и подборка журналов, книг, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся;
- коллекции фотографий (электронный вид) работ обучающихся объединения;
- материалы, отражающие достижения обучающихся.

Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают

консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по 6 направлениям:

- Патриотическое направление;
- Социальное направление;
- Познавательное направление;
- Физическое и оздоровительное направление;
- Трудовое направление;
- Этико-эстетическое направление.

Формы реализации воспитательной работы:

- Беседы;
- Акции;
- Выставки;
- Квесты;
- Конкурсы;
- Фестивали.

Планируемые результаты:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Календарный план воспитательной работы (приложение 2)

Список литературы

Нормативные документы

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 31.03.2022. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г., утв. распоряжением Правительства РФ 29.05.2025 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Литература, использованная при составлении программы:

1. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. — М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013. — 100 с.;
2. Маркова В.А, Житнякова Н.Ю. «Лего в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGOEDUCATION) /Маркова В.А, Житнякова Н.Ю.– М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015. – 250 с.;
3. Ташкинова, Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» / Л. В. Ташкинова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 230-232.;
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012 год. – 144 с. (Новый детский сад с любовью);

Литература и источники информации для обучающихся и родителей:

1. Робототехника для детей и их родителей / Ю. В. Рогов; под ред. В. Н. Халамова — Челябинск, 2012. — 72 с.: ил.;
2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. 319 с.;
3. Фролов М.И. Учимся работать на компьютере: Самоучитель для учащихся и родителей/ М.И. Фролов. - Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2004. – 383 с. : ил.; 22 см;
4. Мультсборник «Фиксики» <http://www.fixiki.ru/> -официальный сайт анимационного сериала Фиксики;
5. Сайт для маленьких и взрослых любителей знаменитого конструктора Lego [Электронный ресурс]: <http://leplay.com.ua/>

Календарный учебный график (по группам)
1 год обучения

№ пп	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I РАЗДЕЛ								
1.	сентяб рь			беседа, работа в группах	3	Вводное занятие. Техника безопасности Знакомство с образовательной программой. Знакомство с конструктором ROBO KIDS 1. «Что такое робот? Части робота»	Учебный кабинет	Индивидуальный устный опрос
2.	сентяб рь			Беседа, практич еская работа	2	Начинаем делать робота. V-бот		Опрос, выполнение практ. заданий
3.	сентяб рь			Беседа, практич еская работа	2	Бот – катапульта		Опрос, выполнение практ. заданий
4.	сентяб рь			Беседа, практич еская работа	2	Бот - Большая голова		Опрос, выполнение практ. заданий
5.	октябр ь			Беседа, практич еская работа	2	Бот – мотоцикл		Опрос, выполнение практ. заданий
6.	октябр ь			Беседа, практич еская работа	2	Бот – вентилятор		Опрос, выполнение практ. заданий

7.	октябрь			Беседа, практическая работа	2	Бот – март		Опрос, выполнение практ. заданий
8.	октябрь			Беседа, практическая работа	2	Бот – краб		Опрос, выполнение практ. заданий
9.	ноябрь			Беседа, практическая работа	2	Бот – сигнализация		Опрос, выполнение практ. заданий
10.	ноябрь			Беседа, практическая работа	2	Mole – бот		Опрос, выполнение практ. заданий
11.	ноябрь			Беседа, практическая работа	2	Бот – рулетка		Опрос, выполнение практ. заданий
12.	ноябрь			Беседа, практическая работа	2	Авто – бот		Опрос, выполнение практ. заданий
13.	декабрь			Беседа, практическая работа	2	Бот – щенок		Опрос, выполнение практ. заданий
14.	декабрь			Беседа, практическая работа	2	Бот – гигант		Опрос, выполнение практ. заданий
15	декабрь			Беседа,	2	Бот – пульт дистанционного управления		Опрос,

.	ь			практич еская работа				выполнение практ. заданий
16.	декабр ь			Беседа, практич еская работа	2	Бот – бампер		Опрос, выполнение практ. заданий
17.	январь			Беседа, практич еская работа	2	Бот – боевой		Опрос, выполнение практ. заданий
II РАЗДЕЛ								
18.	январь			беседа, работа в группах	2	Знакомство с конструктором ROBO KIDS 2. Техника безопасности при работе конструктором. Как использовать беспроводной пульт дистанционного управления. Как установить идентификатор.		Индивидуальный устный опрос
19.	январь			Беседа, практич еская работа	2	Робот, идущий по линии		Опрос, выполнение практ. заданий
20.	феврал ь			Беседа, практич еская работа	2	ПДУ – робот		Опрос, выполнение практ. заданий
21.	феврал ь			Беседа, практич еская работа	2	Робот – горилла		Опрос, выполнение практ. заданий
22.	феврал ь			Беседа, практич еская работа	2	Робот – светофор		Опрос, выполнение практ. заданий

23 .	февраль			Беседа, практич еская работа	2	Робот – карлик		Опрос, выполнение практ. заданий
24 .	март			Беседа, практич еская работа	2	Робот – самолет		Опрос, выполнение практ. заданий
25 .	март			Беседа, практич еская работа	2	Робот – лыжник		Опрос, выполнение практ. заданий
26 .	март			Беседа, практич еская работа	2	Робот – лягушка		Опрос, выполнение практ. заданий
27 .	март			Беседа, практич еская работа	2	Робот – бейсболист		Опрос, выполнение практ. заданий
28 .	апрель			Беседа, практич еская работа	2	Робот – сенсор		Опрос, выполнение практ. заданий
29 .	апрель			Беседа, практич еская работа	2	Робот – богомол		Опрос, выполнение практ. заданий
30 .	апрель			Беседа, практич еская работа	2	Робот – гольфист		Опрос, выполнение практ. заданий
31	апрель			Беседа,	2	Хватающий робот		Опрос,

.				практич еская работа				выполнение практ. заданий
32.	май			Беседа, практич еская работа	2	Робот – футболист		Опрос, выполнение практ. заданий
33.	май			Беседа, практич еская работа	2	Уклоняющийся – робот		Опрос, выполнение практ. заданий
34.	май			Беседа, практич еская работа	2	Робот – помощник		Опрос, выполнение практ. заданий
35.	май			Беседа, практич еская работа	1	Итоговое занятие: «Соревнования боевых роботов!»		Опрос, выполнение практ. заданий
36.	Итого:				72ч.			

Календарный учебный график (по группам)
2 год обучения

№ пп	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I РАЗДЕЛ								
1.	сентяб рь			беседа, работа в группах	3	Знакомство с конструктором UARO базовый набор. Техника безопасности при работе конструктором. Основные детали, батарейный отек, электромотор,	Учебный кабинет	Индивидуальный устный опрос

						рамы, LEG, болты и гайки		
2.	сентябрь			Беседа, практическая работа	2	Робот – друг		Опрос, выполнение практ. заданий
3.	сентябрь			Беседа, практическая работа	2	Качели		Опрос, выполнение практ. заданий
4.	сентябрь			Беседа, практическая работа	2	Парта и стул		Опрос, выполнение практ. заданий
5.	октябрь			Беседа, практическая работа	2	Школьный автобус		Опрос, выполнение практ. заданий
6.	октябрь			Беседа, практическая работа	2	Рамка для фото		Опрос, выполнение практ. заданий
7.	октябрь			Беседа, практическая работа	2	Робот-Щенок		Опрос, выполнение практ. заданий
8.	октябрь			Беседа, практическая работа	2	Робот-лягушка		Опрос, выполнение практ. заданий
9.	ноябрь			Беседа, практическая работа	2	Робот-бабочка		Опрос, выполнение практ. заданий

10.	ноябрь			Беседа, практич еская работа	2	Пожарная машина		Опрос, выполнение практ. заданий
11.	ноябрь			Беседа, практич еская работа	2	Робот – жираф		Опрос, выполнение практ. заданий
12.	ноябрь			Беседа, практич еская работа	2	Скорая помощь		Опрос, выполнение практ. заданий
13.	декабр ь			Беседа, практич еская работа	2	Подъемный кран		Опрос, выполнение практ. заданий
II РАЗДЕЛ								
14.	декабр ь			Беседа, практич еская работа	2	Знакомство с конструктором Robo&Block (Electronic Kit). Техника безопасности при работе конструктором. Что такое электрон?		Опрос, выполнение практ. заданий
15.	декабр ь			Беседа, практич еская работа	2	Робот – филин		Опрос, выполнение практ. заданий
16.	декабр ь			Беседа, практич еская работа	2	Робот – сфинкс		Опрос, выполнение практ. заданий
17.	январь			Беседа, практич еская работа	2	Рыбалка		Опрос, выполнение практ. заданий

18.	январь			беседа, работа в группах	2	Фонарик		Индивидуальный устный опрос
19.	январь			Беседа, практич еская работа	2	Детская площадка		Опрос, выполнение практ. заданий
20.	феврал ь			Беседа, практич еская работа	2	Коробка с драгоценностями		Опрос, выполнение практ. заданий
21.	феврал ь			Беседа, практич еская работа	2	Космический мальчик		Опрос, выполнение практ. заданий
22.	феврал ь			Беседа, практич еская работа	2	Баскетбол		Опрос, выполнение практ. заданий
23.	феврал ь			Беседа, практич еская работа	2	Подсвечник		Опрос, выполнение практ. заданий
24.	март			Беседа, практич еская работа	2	Скрипка		Опрос, выполнение практ. заданий
25.	март			Беседа, практич еская работа	2	Ружье		Опрос, выполнение практ. заданий
26.	март			Беседа, практич	2	Курица		Опрос, выполнение

				еская работа				практ. заданий
III РАЗДЕЛ								
27.	март			Беседа, практич еская работа	2	Знакомство с конструктором LEGO Education BricQ Motion Старт 45401. Техника безопасности при работе конструктором. Основные детали.		Опрос, выполнение практ. заданий
28.	апрель			Беседа, практич еская работа	2	Полоса препятствий для собак		Опрос, выполнение практ. заданий
29.	апрель			Беседа, практич еская работа	2	Вставай и танцуй		Опрос, выполнение практ. заданий
30.	апрель			Беседа, практич еская работа	2	Тренировка по хоккею		Опрос, выполнение практ. заданий
31.	апрель			Беседа, практич еская работа	2	Безмоторные гонки		Опрос, выполнение практ. заданий
32.	май			Беседа, практич еская работа	2	Канатоходец		Опрос, выполнение практ. заданий
33.	май			Беседа, практич еская работа	2	Парусная машина		Опрос, выполнение практ. заданий
34.	май			Беседа, практич	2	Эстафета		Опрос, выполнение

				еская работа				практ. заданий
35.	май			Беседа, практич еская работа	1	Итоговое занятие		Опрос, выполнение практ. заданий
36.	Итого:				72ч.			

Календарный план воспитательной работы

№ пп	Направления воспитательной работы	Форма и название мероприятия, события	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Патриотическое	Международный день мира (21 сентября)	Цель: познакомить детей с праздником – Международный день мира. Задачи: Рассказать о празднике, воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов	сентябрь	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
2.	Социальное	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)	Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
3.	Познавательное	«День знаний» (1 сентября)	Цель: Создание у детей хорошего настроения, доброжелательной атмосферы, положительного отношения к школе.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
4.	Физическое и оздоровительное	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)	Цель: сформировать представления о том, что Земля наш общий дом, который нуждается в защите и о том насколько полезен нашему организму чистый и свежий воздух.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
5.	Трудовое	День дошкольного работника (27 сентября)	Цель: привлечение внимания детей и родителей к празднику дошкольных работников.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
6.	Этико-эстетическое	Международный день	Цель: познакомить		Старший воспитатель,

		благотворительности (5 сентября)	детей с международным днем благотворительности		педагоги дополнительного образования
	Патриотическое	Всемирный день хлеба (16 октября)	Цель: Воспитывать у детей бережное уважение и отношение к хлебу и людям, вырастившим его, расширять знания о значении хлеба в жизни человека, познакомить детей с процессом выращивания хлеба, закрепить знания детей о том, что хлеб — это один из самых главных продуктов питания в России.	октябрь	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Социальное	Международный день пожилых людей (1 октября)	Цель: Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Познавательное	Неделя безопасности (с 27 сентября по 2 октября)	Цель: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Физическое и оздоровительное	День детского здоровья (2 октября)	Цель: учить детей заботи ться о своём здоровье; совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Трудовое	Международный день врача (5 октября)	Цель: Формирование представлений о		Старший воспитатель, педагоги дополнительного

			профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности		образования
	Этико-эстетическое	Международный день музыки» (4 октября)	Цель: Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Патриотическое	День народного единства (4 ноября)	Цель: формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России.	ноябрь	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Социальное	Всемирный день Доброты (13 ноября)	Цель: создание положительной психологической атмосферы в детском саду, воспитание в детях чувства доброты, сострадания, чувства взаимопомощи, взаимовыручки, умения сопереживать.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Познавательное	День образования Всемирного общества охраны природы (28 ноября)	Цель: Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Физическое и оздоровительное	День спасателя (26 ноября)	Цель: Закрепление знаний детей о профессии спасателя		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Трудовое	Всемирный день телевидения (21 ноября)	Цель: расширить и закрепить знания детей о телевидении		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования

	Этико-эстетическое	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Цель: Познакомить детей с праздником День рождения Деда Мороза, с историей возникновения и традициями.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Патриотическое	День Героев Отечества в России (9 декабря)	Цель: Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.	декабрь	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Социальное	Международный день прав человека (10 декабря)	Цель: формирование у детей основ правовой культуры, понятия о том, что все люди живут по законам; дети имеют права и обязанности.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Познавательное	День конституции РФ (12 декабря)	Цель: Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Физическое и оздоровительное	Всемирный день футбола (10 декабря)	Цель: популяризация спорта, физической культуры, здорового образа жизни		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Трудовое	День энергетика (22 декабря)	Цель: расширить знания детей о профессии энергетик		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Этико-эстетическое	Новый год (31 декабря)	Цель: познакомить с историей праздника Новый год		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Патриотическое	Всемирный день мира	Цель: Содействие воспитанию у дошкольников	январь	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования

			патриотизма, чувства солидарности, сопричастности к происходящим в мире событиям, чувства гордости за свою страну, чувства толерантности.		
	Социальное	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Цель: уточнить знания детей о празднике «Международный день «Спасибо»		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Познавательное	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Цель: расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Физическое и оздоровительное	Всемирный день снега	Цель: познакомить детей со Всемирным Днём снега, приобщить к спорту.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Трудовое	Неделя науки и техники для детей и юношества (4-10 января)	Цель: Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Этико-эстетическое	День творчества и вдохновения (17 января)	Цель: Приобщать детей к миру искусства		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Патриотическое	День воинской славы России -День защитника Отечества (23 февраля)	Цель: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с	февраль	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования

			военной техникой.		
	Социальное	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	Цель: углублять представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Познавательное	День российской науки (8 февраля)	Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Физическое и оздоровительное	День зимних видов спорта в России (7 февраля)	Цель: Пропаганда здорового образа жизни, повышение интереса к физической культуре и зимним видам спорта		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Трудовое	Международный день книгодарения (14 февраля)	Цель – воспитание из маленьких читателей больших любителей книг.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Этико-эстетическое	Международный день родного языка (21 февраля)	Цель: Познакомить детей с «Международным днем родного языка».		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Патриотическое	Международный женский день (8 марта)	Цель: создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-	март	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования

			родительских отношений.		
	Социальное	Всемирная неделя добра (14-21 марта)	Цель: углублять представление детей о доброте, развитие эмоционально – волевой сферы дошкольников.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Познавательное	Международный день планетариев (20 марта)	Цель: Цель праздника – напоминание о том, какое интересное и полезное это заведение – планетарий и, конечно же – пропаганда астрономических знаний		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Физическое и оздоровительное	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Цель: закрепление у детей знания о разных состояниях воды, ее свойствах и качествах. Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Трудовое	Масленичная неделя (28 февраля по 6 марта)	Цель: Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования

	Этико-эстетическое	Всемирный день поэзии (21 марта)	Цель: знакомство детей с «Всемирным днем поэзии»		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Патриотическое	День космонавтики (12 апреля)		апрель	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Социальное	Всемирный день желаний (29 апреля)	Цель: знакомство детей с Всемирным днем желаний		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Познавательное	Всемирный день Земли (22 апреля)	Цель: формировать представление о Земле и жизни людей на Земле.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Физическое и оздоровительное	Всемирный день охраны здоровья (7 апреля)	Цель: создание устойчивой положительной мотивации детей к сохранению и укреплению собственного здоровья, через формирование у них двигательных навыков, знаний и ценностей здорового образа жизни.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Трудовое	День пожарной охраны (30 апреля)	Цель: Формирование целостного представления о правилах обращения с огнем.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Этико-эстетическое	Международный день детской книги (2 апреля)	Цель: Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Патриотическое	День Победы (9 мая)	Цели: расширение знаний о	май	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования

			государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике День Победы;		образования
	Социальное	Международный день семьи (15 мая)	Цель: Сохранение и укрепление духовных ценностей и культурных традиций семьи, воспитание уважения членов семьи друг к другу.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Познавательное	Всемирный день Солнца (3 мая)	Цель: дать представление о Всемирном дне Солнца		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Физическое и оздоровительное	Всемирный день без табака (30 мая)	Цель: формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей к употреблению табачной продукции		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Трудовое	Всероссийский день посадки леса (12 мая)	Цель: вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
	Этико-эстетическое	Международный день музеев (18 мая)	Цель: Познакомить с понятием «музей» и его назначением.		Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования

