Тема: «Планирование режимных моментов в дошкольном образовании, как средство формирования и оценки функциональной грамотности»

«Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А.Леонтьев

  Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

▪ готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования; ▪ возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

▪ способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

▪совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее.

Индикаторы функциональной грамотности:

▪ владение навыками речевой активности;

▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

▪ адекватное восприятие устной и письменной речи;

▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;

▪ соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. Одной из ключевых компетенций является -целеполагание и планирование деятельности. Данный принцип определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи.

Дети дошкольного возраста необычайно любознательны и активны. С первых лет жизни малыши стихийно исследуют вещественные объекты окружающего мира: проверяют на ломкость, мягкость, температуру, звучность. Ведущей деятельностью в период дошкольного детства является игра: ребята с увлечением изучают различные инструменты, предметы, взаимоотношения между ними. Самостоятельная деятельность важна для формирования личностных качеств ребёнка и его успешности во взрослой жизни.

В Федеральном образовательном стандарте самостоятельная деятельность детей не выделяется в отдельную область обучения, большее внимание уделяется совместной работе педагога и воспитанников. Однако целевым ориентиром для каждой развивающей области (познавательной, физической, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической) является поощрение инициативности в детской деятельности (умственной или практической), стимулирование самостоятельности в выборе методов деятельности и их реализации. Современному обществу нужны люди с исследовательским типом мышления, умеющие обозначать проблемные вопросы и выстраивать алгоритм их решения/устранения, но и с творческими чертами — умение думать вне границ общественных стандартов и стереотипов приводит к важным открытиям. **Развитие самостоятельности является одним из условий образовательного процесса в ДОУ, направленного на воспитание всесторонне развитой личности.**

При планировании занятий по развитию самостоятельной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, их интересы и пристрастия, согласованность с тематическим планированием по НОД и творческой деятельности, материальная база для игры и детского экспериментирования. Предметно-пространственная среда в помещении группы должна быть развивающей. Ребята получают положительные эмоции от самостоятельной деятельности и приобретают новые знания о свойствах предметов и связях между ними. Эту среду организует педагог, а дети свободны выбирать способы действия в её условиях.

**Задачи**

* Формирование волевых качеств: психологической устойчивости к влиянию внешних факторов (шум улицы, голоса других детей) и чужого мнения, стремление доводить задуманное до конечного результата.
* Развитие процессов саморегулирования: умение рассчитывать затраты энергии на выполнение запланированных действий, чувствовать необходимость смены вида деятельности или потребность в отдыхе.
* Формирование способности самостоятельного построения плана игры, наблюдения, исследования, трудовой занятости; стремление к выполнению задумок без помощи взрослых.

Среди многочисленных условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития ребенка, рациональному режиму принадлежит одно из ведущих мест. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Это соответствие обусловливается удовлетворением потребности организма в сне, отдыхе, пище, деятельности, движении. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования:

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую работу, поэтому она не вызывает утомления.

Требования к режиму определяются психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями. Режим должен учитывать возрастные особенности детей, быть постоянным (хотя есть отличия в построение режима дня в разное время года), учитывать время пребывания ребенка в детском саду.

**К режимным моментам относятся:**

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.

2. Подготовка к завтраку, завтрак.

3. Игры и детские виды деятельности.

4. Организованная образовательная деятельность.

5. Подготовка к прогулке, прогулка.

6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед.

7. Подготовка ко сну, дневной сон.

8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия.

9. Игры, самостоятельная деятельность детей.

10. Подготовка к ужину, ужин.

11. Игры, прогулка, уход детей домой.

Для того чтобы научиться управлять временем, нужно научиться организовывать свой распорядок и расставлять приоритеты. Детям сложно этому научиться, но постоянная практика поможет им в этом. В нашей группе мы дополнили основные режимные моменты, режимными моментами, связанными с деятельностью детей в детском саду.

Рекомендации, которым мы следовали при составлении развернутого плана режимных моментов.

1. **Способствовать тому, чтобы дети учились оценивать время.**

Чтобы правильно планировать распорядок дня, необходимо научиться анализировать, сколько времени займет то или иной режимный момент. Составляя план режимных моментов, мы обговариваем, примерную длительность каждого режимного момента.

1. **Воспитывать умение соблюдать распорядок дня.**

Установленный распорядок учит ребенка проявлять терпение и достигать поставленных целей. Так он больше будет готов к тому, что дальше его ждут занятия, которые ему не так интересны, как предыдущие. Таким образом, ребенок учится проявлять терпение и организовывать свое время.

1. **Использование таймера.**

Чтобы помочь детям понять важность времени, следите за тем, чтобы он заканчивал свои дела в запланированное время. Лучший способ сделать это – установить таймер. Можно также использовать песочные час или любое другое устройство, которое будет показывать ребенку, сколько времени осталось.

1. **Привнесите в составление плана режимных моментов немного веселья.**

Дети любят веселые занятия. Если детям интересно, то они прилагают больше усилий. Вы можете использовать это в планировании дел вместе с детьми. Можно красочно оформить режимные моменты, использовать разные способы обозначения уже, сделанного и прожитого режимного момента. Так ребята заинтересуются планированием и узнают, что это может быть веселым занятием.

1. **Включать в составление плана режимных моментов свободное время.**

Очень важно, чтобы в расписании детей были не только дела, которые они должны выполнить в течение дня, но и свободное время. Так дети поймут, что важно не только выполнять все задания, но и отдыхать. В свободное время ребята могут играть в центрах активности, заниматься любимым делом.

Во время утреннего круга мы составляем «План режимных моментов». Список дел (режимных моментов) варьируется в зависимости от дня недели, от части суток, месяца, времени года. Составляется план совместно с детьми. Когда мы только начали осваивать данную технологию, мы использовали доску, лист бумаги (А3) и маркеры, каждый режимный момент проговаривали с детьми и символично зарисовывали на данном листе бумаги. «Прожив» режимный момент мы его вычеркивали. Но любая технология, когда из теории переходит в практику обогащается новыми, дополнительными вариантами, компонентами. Так произошло в нашей группе, мы придумали карточки на которых в верхней части написан наш режимный момент, а под буквенным изображением рисунок, который ассоциируется с данным режимным моментом. В первой половине дня бывает до 10-12 режимных моментов, такие как. Утренний прием детей, зарядка, утренний круг, далее вид образовательной деятельности, который по плану в определенный день, так же чтение книг, подвижные игры, словесные игры и т.д. Завершается первая половина дня режимным моментов «Дневной сон». Вторая половина дня начинается с режимного момента «Постепенный подъём детей после сна», а завершается «Уходом домой».

Во время утреннего круга в группе идет распределение дежурств, и тот ребенок, кому выпало дежурство «Режимные моменты» в течении дня отслеживает и отмечает прожитые режимные моменты.

Какие мы, педагоги видим положительные аспекты в данной технологии?

* День в детском саду распланирован, план доступен в понимании не только педагогу, но и ребенку.
* У детей не возникает вопросов «А что мы дальше будем делать?»
* Дети учатся распределять свою деятельность в течении дня.
* Ребята активно участвуют в планирование дня, добавляя ту деятельность, которая им интересна.
* Ребята придумывают новые режимные моменты, говорят о них педагогу, и они добавляются к режимным моментам (день рождения, минутка не послушания, просмотр мультфильма и т.д)
* Во время вечернего круга, ребята, опираясь на план режимных моментов с легкостью могут вспомнить весь прошедший день, выделить самые запоминающиеся моменты в течении дня.

Какие видят положительные моменты в данной технологии родители?

* Ребята более точнее, красочней и детальней рассказывают родителям о том, что они делали в детском саду. (Рассказывают не только, что ели, спали и во что играли, но и книги, какие читали, кого поздравляли с днем рождения и в какую подвижную игру играли и т.д.)
* Дети легче запоминают день недели, так как определенные моменты повторяются в зависимости от дней недели.
* Во время выходных и в вечерний отрезок времени, когда дети находятся дома, они планируют свою деятельность дома, это два и более дел, выполняют в той же последовательности, что и озвучивали родителям. (Например, построить дом из конструктора, а потом нарисовать рисунок.)
* Легче воспринимают план родителей на определённое время (Например, сейчас мы сходим в магазин и только потом пойдем на прогулку).

Умение планировать свой день — это важный навык, который дает много преимуществ в жизни и детям, и взрослым. Планирование дня не только помогает завершать поставленные задачи, но и снижает уровень стресса в ходе их выполнения. Как правило, у современных детей много занятий: школа, спортивные секции, внеклассные занятия и т. д. Каждое из этих занятий важно для развития ребенка. Ребенок должен найти баланс между всеми этими делами – так он научится эффективно распоряжаться своим временем.

Планирование делает детей более дисциплинированными и ответственными, так же дает определенное преимущество, например:

* учит их распределять время на выполнение каждой задачи;
* помогает расставлять приоритеты;
* улучшает аналитические навыки;
* позволяет выполнять несколько задач за короткий период;
* снижает стресс во время учебы.

Главная задача в обучении ребенка планировании своей деятельности – это научить его пониманию важности времени. Когда ребенок научится планировать свои дела, вы поймете, что хорошо сделали свою работу. Не волнуйтесь, если у ребенка возникнут трудности в планировании. Постоянная практика поможет ему справляться с ними. Все, что вам нужно – помогать, наблюдать и проявлять терпение.